

DELIMITAÇÃO DO CAMPO DO CONHECIMENTO CIENTIFICO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR NOS ACERVOS DO SCIELO E DA CAPES PERIODICOS (2015 - 2018)

DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LAS COLECCIONES DE SCIELO Y REVISTAS CAPES (2015-2018)

Autor: Diego Palmeira Rodrigues, Universidade do Oeste de Santa Catarina,
diegopalmeirarodrigues@gmail.com

Co-autora: Maria de Lourdes Pinto de Almeida, Universidade do Oeste de Santa Catarina,
malu04@gmail.com

Co-autora: Silmara Terezinha Freitas, Universidade do Oeste de Santa Catarina,
silmara.fisica@gmail.com

Eixo: Internacionalização da educação superior

Resumo: Este texto tem por objetivo analisar a produção acadêmica sobre educação superior entre os anos de 2015 e 2018. Foi utilizada a metodologia histórico crítica e princípios de estado do conhecimento, tendo como fonte de dados os portais SciELO e CAPES Periódicos. Até o momento, foi realizado o levantamento de artigos que tem como foco o tema Educação Superior na base de dados do SciELO. Neste levantamento foram encontrados 451 artigos dos quais selecionou-se 281 trabalhos. Foram descartados 170 artigos que não tinham como foco a Educação Superior. Os 281 artigos selecionados foram analisados e categorizados em sete sub-temas: Avaliação, Políticas de ensino superior, Docência no ensino Superior, Formação de Professores, Internacionalização da Educação Superior, Formação de Profissionais e Trabalho docente na Educação Superior. Estes sub-temas serão tomados como descritores de busca no segundo levantamento que será realizada no portal CAPES Periódicos. Os resultados parciais indicam que o conjunto de artigos analisados refletem as determinações das políticas adotadas para a educação superior. Neste sentido, estando as universidades envolvidas por tantos processos de mudança, que muitas vezes são justificados por políticas difusas e medidas instrumentais avulsas, que mesmo na contemporaneidade continuam marcadas por uma cultura educativa tradicional e elitista.

Palavras-chave: Estado do Conhecimento. Políticas Educacionais. Produção da Educação Superior.

Resumen: Este texto pretende analizar la producción académica en educación superior entre 2015 y 2018. Se utilizó la metodología histórico-crítica y los principios del estado del conocimiento, teniendo como origen de datos SciELO los cabos. Hasta ahora, el estudio de los artículos se centra en el tema de la educación superior en la base de datos SciELO. En este estudio se encontraron 451 artículos de que 281 obras seleccionadas. Fueron descartados 170 artículos que se habían centrado en la educación superior. Los 281 artículos seleccionados fueron analizados y clasificados en siete subtemas: evaluación, educación política, docencia en educación superior, formación docente, internacionalización de la educación superior, formación profesional y trabajo Profesor en la educación superior. Estos subtemas se tomará como descriptores de búsqueda en la segunda encuesta que se llevará a cabo en el portal de CAPES. Los resultados parciales indican que el conjunto de artículos revisados reflejan la determinación de las políticas adoptadas a la educación superior. En este sentido, estar rodeado de tantas universidades cambia los procesos, que son justificados a menudo por difusa y medidas políticas solo instrumental, incluso en tiempos contemporáneos todavía están marcadas por una cultura educativa tradicional y elitista.

Palabras clave: Estado del Conocimiento. Políticas Educativas. Producción de la Educación Superior.

INTRODUÇÃO

O presente estudo objetiva apresentar o estado do conhecimento (estudo de levantamento de produções acadêmicas) referente ao que está sendo investigado pelas pesquisas sobre educação superior no Brasil entre os anos de 2015 e 2018.

No estudo aqui apresentado o estado do conhecimento, consistiu em um levantamento e análise da produção científica sobre educação superior presente na base de dados da Scientific Electronic Library Online – SciELO e no portal de periódicos da Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Portal CAPES Periódicos.

O estudo se encontra em desenvolvimento, na fase de levantamento de artigos na base de dados do SciELO, desta forma aqui são apresentados os resultados parciais.

EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL E SEU PROCESSO DE EXPANSÃO

Segundo a Lei n 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB), a educação escolar brasileira divide-se em educação básica e educação superior. Esta última é composta por cursos sequenciais, cursos de graduação e pós-graduação e cursos de extensão. A autorização e reconhecimento de cursos assim como o credenciamento de instituições têm prazo limitado e renovações periódicas, mediante processo regular de avaliação. (BRASIL 1996).

Podemos dizer que, a partir dos anos de 1990 a educação superior brasileira passou por um processo de expansão, seja no número de Instituições de Educação Superior (IES), seja no número de vagas e matrículas, processo esse fortemente orientado por políticas neoliberais. Essa expansão se deu especialmente no setor privado, identificada por Nunes (2007) como um processo de “mercantilização”.

Segundo Dias Sobrinho (2008 p. 197), é notável a recente expansão do sistema de educação superior brasileiro, que se deu pela via da privatização, sendo o ensino de graduação o polo privilegiado, na medida em que contou com a ocorrência de uma diversificação e segmentação do sistema de educação superior, pois para além dos tradicionais cursos, foram criados outros de variada tipologia e duração, em geral de baixos níveis de exigência acadêmica e voltados ao atendimento de demandas de qualificação profissional.

Sguissardi (2008) também entende que essa expansão da educação superior no Brasil ocorreu com predomínio crescente dos interesses privado/mercantis. Para o autor, além da forte influência dos princípios do mercado, destaca-se a influência de organismos

multilaterais. Conforme Sguissardi (2008), o documento *Higher Education: Lessons for experience* (WORLD BANK, 1994) influenciou a LDB publicada em 1996 que, por sua vez, possibilitou a edição de diversos decretos normalizadores imbuídos do espírito das recomendações desse organismo.¹

A respeito dessa influência exercida por agências internacionais, Krawczyk e Vieira (2008) referem que na América Latina levou à uniformização das políticas educacionais. Neste contexto de uniformização é que situamos, dentre outras, as políticas que viabilizaram o processo de expansão da educação superior brasileira, conforme apontado.

LEVANTAMENTO E ANÁLISE DAS PRODUÇÕES

O levantamento foi realizado a partir da base de dados do SciELO onde, buscou-se por artigos utilizando-se o descritor “educação superior”. Neste levantamento foram encontrados 451 artigos dos quais selecionou-se 281 trabalhos. Foram descartados 170 artigos que não tinham como foco a Educação Superior.

Foi possível confirmar a partir do levantamento na base de dados do SciELO que demais temas investigados se apresentam vinculados às pesquisas sobre Educação Superior. Dessa forma foi necessário atentar para o fato de que existem estudos que possuem foco na Educação Superior e estudos nos quais a Educação Superior é apenas um delimitador ou uma interface do estudo, sendo este foi o principal motivo de descarte dos trabalhos.

A partir da leitura e análise dos 281 artigos selecionados foi possível constatar que os trabalhos tratavam mais especificamente dos seguintes sub-temas: Avaliação, Políticas de Educação Superior, Trabalho docente na Educação Superior, Docência na Educação Superior, Formação de Professores, Formação de profissionais e Internacionalização da Educação Superior. Assim adotou-se estes sub-temas como categorização dos trabalhos a fim de se possibilitar uma melhor análise dos artigos.

Dessa forma estes 7 sub-temas foram adotados para classificar os 281 artigos cuja distribuição quantitativa e descrição dos principais assuntos abordados são apresentados no quadro a seguir:

¹ Um exemplo é o “Decreto n. 2.306, de 19 de agosto de 1997, que reconhecia a educação superior como um bem de serviço comercializável, isto é, como objeto de lucro ou acumulação” (SGUISSARDI, 2008, p. 1000).

Quadro 1: Quantidade e principais assuntos abordados por sub-tema em artigos sobre Educação Superior publicados entre 2015 e 2018.

Sub-temas	Qtde	Principais assuntos abordados
Avaliação	75	Avaliação e auto-avaliação institucional e/ou de cursos de graduação e pós graduação, SINAES, ENADE, Avaliação de alunos e/ou bolsistas, Estudos sobre parâmetros e indicadores de avaliação, percepção de alunos/docentes sobre cursos e/ou IES, Avaliação de aprendizagem/ensino.
Políticas de Educação Superior	61	Políticas de acesso e inclusão, Ações afirmativas, Políticas de Expansão, Avaliação de políticas e análise de programas, Evasão/ Retenção/ Permanência, Políticas para a formação de Professores, Democratização, Gratuidade, Economia.
Docência na Educação Superior	87	Processos educativos, Didática e docência na educação superior, Experiências de ensino na educação a distância, Estudos sobre Projetos Pedagógicos de Cursos/Currículos/Conteúdos, Formação de professores para a Ed Superior, Retenção/Evasão, Gestão Acadêmica, e Ensino em área/cursos específicos.
Formação de Professores	23	Formação inicial e continuada, estudos sobre determinados conteúdos na formação inicial.
Internacionalização da Educação Superior	17	World Class University, Mobilidade Acadêmica
Formação de Profissionais	10	Formação inicial (especialmente de cursos da área da saúde)
Trabalho docente na Educação Superior:	08	Trabalho e saúde, Qualidade de vida no trabalho, Trabalho docente e expansão da Ed Superior, Regimes de flexibilização do Trabalho Docente, Controle do Trabalho docente.
Total	281	

Fonte: os autores, a partir de levantamento no banco de dados do SciELO

Ao analisarmos os principais assuntos abordados nos trabalhos sobre Educação Superior por sub-tema é possível verificar a relação dos assuntos com as políticas adotadas para a educação superior. Conforme o quadro apresentado, a maioria das produções se encontram nos sub-temas avaliação, políticas de educação superior e Docência do Ensino Superior, reunindo mais de $\frac{3}{4}$ do total de artigos analisados.

Estes sub-temas serão tomados como descritores de busca na segunda fase de levantamento que será realizada na base de dados do Portal CAPES Periódicos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Segundo Sousa (2017, p. 345) “a educação superior se constitui em um dos setores de grande importância no processo de adequação do projeto político nacional à nova ordem mundial e ao desenvolvimento do país, em seus mais variados setores e dimensões.” É neste sentido que a educação superior é alvo constante de políticas governamentais e recomendações e induções de Organismos Multilaterais. E justamente dentro desta lógica que o processo de expansão da educação superior brasileira ocorreu, servindo aos interesses econômicos, “expandindo” de fato o mercado privado de graduações de ensino superior.

Diante deste cenário e dos resultados verificados no primeiro levantamento realizado já foi possível perceber que os artigos analisados se organizam em sete recortes disciplinares (sub-temas) que parecem refletir as influências das políticas para a educação superior.

Os principais sub-temas foram avaliação, políticas de ensino superior e docência no ensino superior que juntos reuniram a grande maioria dos artigos selecionados para o estudo. E juntamente com os demais sub-temas (Formação de Professores, Internacionalização da Educação Superior, Formação de Profissionais e Trabalho docente na Educação Superior) apontam para a idéia de que as produções acadêmicas estão refletindo uma preocupação da pesquisa educacional em torno de assuntos relacionados às políticas adotadas para a Educação Superior.

Diante do exposto, ressaltamos a importância de se fazer análises e comparações no cenário nacional sobre a pesquisa científica produzida à respeito da educação superior, sendo que neste estudo encontramos indícios de que o conjunto de artigos analisados reflete as determinações das políticas adotadas para a educação superior no Brasil. Estas políticas muitas vezes são conseqüências diretas de recomendações de Organismos Multilaterais, configurando o consentimento das elites decisórias nacionais à intervenção internacional destes organismos conforme descrito por SILVA (2002).

Por conseguinte surgem indagações de futuras investigações possíveis, dentre elas: As políticas educacionais e as induções dos organismos multilaterais, de alguma forma, influenciam os interesses de investigação dos pesquisadores da área? Ou ainda: Os pesquisadores utilizam de fato sua autonomia investigativa ou apenas reproduzem interesses de pesquisa da sociedade capitalista? Esperamos com o prosseguimento

deste estudo apresentar análises que contribuam nas discussões e reflexões sobre tais questionamentos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. (1996). Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF.

DIAS SOBRINHO, José. (2010). Avaliação e transformações da educação superior brasileira (1995-2009): do provão ao SINAES. **Avaliação**, Campinas, v. 15, n. 1, p. 195-224.

KRAWCZYK, Nora Rut; VIEIRA, Vera Lucia. (2008). **A reforma educacional na América Latina nos anos de 1990: uma perspectiva histórico-sociológica**. São Paulo: Xamã.

NUNES, Edson. (2007). Desafio estratégico da política pública: o ensino superior brasileiro. **Revista de Administração Pública**, Rio de Janeiro, v. 41, n. spe, p. 103-147.

SILVA, Maria Abádia da. (2002). **Intervenção e consentimento: a política educacional do Banco Mundial**. Campinas: Autores Associados: São Paulo: Fapesp.

SGUISSARDI, Valdemar. (2008). Modelo de expansão da educação superior no Brasil: predomínio privado/mercantil e desafios para a regulação e a formação universitária. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 29, n. 105, p. 991-1022.

SOUZA, José Vieira de. (2017). Internacionalização da Educação Superior como indicador do Sinaes: de qual qualidade estamos falando? . **Educação**, Porto Alegre, v. 40, n. 3, p. 343-354.

WORLD BANK. (1994). **Higher education: the lessons of experience**. Washington, DC: World Bank.